

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности третьеклассников в **разделе языка «Морфология».**

Проверяются умения находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы; определять грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 20 минут.

В работе тебе встретятся 5 заданий.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Желаем успеха!

Самостоятельная работа по теме «Глагол»

3 класс

1. Выбери правильный ответ и обведи его кружком.

Спряжение – это:

- а) изменение глаголов по числам;
- б) изменение глаголов по родам;
- в) изменение глаголов по числам и лицам.

2. Подчеркни глагол в строчке однокоренных слов.

- 1) морозный, заморозки, морозить
- 2) приходить, походка, походная
- 3) чистый, почистить, чистюля

4) подкормить, кормушка, кормовой

3. Подчеркни слова в форме

1) настоящего времени:

а) читает б) прочитает в) веселился г) веселятся

2) прошедшего времени:

а) прыгнут б) просыпаются в) проснулся г) прыгали

3) будущего времени:

а) приехал б) проводит в) проводил г) приедет

4. Подчеркни слова в форме

1) 1 – го лица:

а) слушают б) кручу в) стоим г) смотришь

2) 2 – го лица:

а) берёшь б) гонит в) верить г) лежите

3) 3 – го лица:

а) шью б) летают в) пустим г) поют

5. Выполни морфологический разбор всех глаголов в предложении.

Уже растаял снег, журчат шумные ручейки, но первые цветы зацветут только в апреле.

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	Что такое спряжение глагола (знать определение)	Вариант: В)	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 1
2.	Уметь находить глаголы среди других слов	1) морозный, заморозки, <u>морозить</u> 2) <u>приходить</u> , походка, походная 3) чистый, <u>почистить</u> , чистюля 4) <u>подкормить</u> , кормушка, кормовой	За каждый правильный ответ в строчке – 1 балл Максимальный балл – 4

3.	Уметь определять грамматические признаки глаголов – время (прошедшее, настоящее, будущее)	Варианты: 1) А, Г 2) В, Г 3) Г	За правильный ответ в строчке – 1 балл Максимальный балл – 3
4.	Уметь определять грамматические признаки глаголов – лицо (в прошедшем, настоящем и будущем времени)	Варианты: 1) Б, В 2) А, Г 3) Г	За каждый правильный ответ в строчке – 1 балл Максимальный балл – 3
5.	Уметь определять грамматические признаки глаголов	растаял – н.ф. растаять, 1 спр., в пр.вр., в ед.ч., в м.р. журчат – н.ф. журчать, 2 спр., в н.вр., во мн.ч., в 3 л. зацветут - н.ф. зацвести, 1 спр., в б.вр., во мн.ч., в 3 л.	За правильный разбор одного глагола– 1 балл Максимальный балл – 3
			Максимальный балл – 14

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
90 – 100 %	13 – 14	5	<i>Повышенный</i>
66 – 89 %	10 – 12	4	
50 – 65 %	7 – 9	3	<i>Базовый</i>
менее 50 %	7 и меньше	2	<i>Недостаточный</i>

Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);

- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.